

Trayectorias académicas de jóvenes estudiantes universitarios de dos facultades de la Universidad Nacional de la Patagonia

Autora: Alumna María Andrea Gago. gagomandrea@yahoo.com.ar

Pertenencia Institucional: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar los principales aspectos teóricos del proyecto de investigación de mi tesis de grado de la Carrera de Ciencias de la Educación, cuyo tema es “los jóvenes estudiantes universitarios becarios y sus trayectorias académicas”. Este estudio, de carácter exploratorio- descriptivo, está basado en los aportes de la teoría sociológica contemporánea y tiene como objetivo general analizar las trayectorias académicas y las estrategias que ponen en práctica los jóvenes estudiantes becarios de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco con el fin de indagar si la beca es un factor que influye o no a la graduación de estos jóvenes.

A partir de este estudio me propongo promover la reflexión y el análisis de las prácticas que se dan hacia el interior de la institución universitaria en relación al otorgamiento de becas de ayuda económica. En otras palabras, la meta que me propongo es que este estudio sea considerado como un insumo para contribuir a la diagramación de lineamientos generales a la producción de políticas sociales universitarias.

INTRODUCCIÓN

¿Llegan a graduarse los estudiantes universitarios que reciben una beca?, ¿cómo influye la beca en las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios? Estas son las preguntas centrales que motivaron mi proyecto de tesis y es una preocupación que dejaron evidenciar, tanto en charlas informales como en encuentros programados, muchos de los funcionarios que están encargados de su otorgamiento y del seguimiento de los becarios. Básicamente, nos preguntamos si ser estudiante becario puede ser un factor que condicione las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios.

Este problema surge fundamentalmente de la preocupación sobre el egreso de los jóvenes estudiantes universitarios en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

(U.N.P.S.J.B.)¹. Consideramos que, a pesar de que la universidad es pública y gratuita, los jóvenes estudiantes no están exentos de afrontar dificultades de diversa índole para su acceso y permanencia en la institución universitaria. Entendemos que resulta imprescindible emprender la tarea de dar cuenta de los mecanismos que hacia el interior de la universidad generan una especie de “expulsión” lenta y a veces definitiva. Como afirma Pedro Krotsch (2003: 9) “parecería que este espacio legitimado por la sociedad para hablar de la verdad se inhibe cuando se trata de dar cuenta de su propia reproducción y desarrollo”. Por ello, creemos que es necesario pensar y problematizar a la universidad en su totalidad como institución educativa, atendiendo a los diferentes factores que atraviesan las trayectorias de los estudiantes, los cuales condicionan y pueden llegar a determinar sus pasos por esta institución académica y su futuro profesional.

Una primera caracterización de la Universidad Nacional de la Patagonia

Una de las particularidades de la universidad es que posee cinco sedes, cuatro de ellas en Chubut y una en Tierra del Fuego, que se encuentran en: Comodoro Rivadavia (sede central), Trelew, Esquel, Puerto Madryn y Ushuaia. Además tiene 5 facultades que no se encuentran en todas estas ciudades: Ingeniería, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias Naturales y Ciencias Jurídicas. Cada una de ellas tiene una sede central que no es la misma para todas: por ejemplo, el decanato de Ciencias Económicas está en Trelew y el de Humanidades y Ciencias Sociales en Comodoro Rivadavia. Por otro lado, cabe aclarar que no todas las carreras de una misma facultad se dictan en todas las sedes donde esa facultad está presente. Por ejemplo, en la sede de Trelew se dicta la carrera de Licenciatura en Historia pero no la carrera de Ciencias de la Educación, ambas pertenecientes a la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Una de las principales razones de esta diáspora se puede encontrar en los mandatos fundacionales de esta institución universitaria relacionados al desarrollo regional de la Patagonia Austral. Brígida Baeza (2002), historiadora de la universidad, en un trabajo respecto de la historia institucional afirma que “en la etapa fundacional de la U.N.P.S.J.B. figura como preocupación central la consolidación de la institución universitaria como un nexo entre la sociedad y el desarrollo regional, tanto desde la oferta académica como de los proyectos de investigación. (DUMRAUF, 1992: 565)” (...) En el “Estudio de factibilidad” la U.N.P.S.J.B. fue pensada como una institución que debía satisfacer las demandas vinculadas

¹ Puede consultarse cuadros estadísticos publicados en la página Web de la U.N.P.S.J.B.

con el desarrollo regional y por ende, la instalación de diferentes sedes en Patagonia Austral estaba orientado a cumplir este objetivo. Sin embargo, recién en la “etapa normalizadora”, desde 1983-1985, se pudo completar este proyecto: a las sedes de Esquel y Trelew, se sumaron en 1984 las de Ushuaia y Puerto Madryn.²

La creación de esta universidad tiene como antecedentes el Instituto Universitario de Trelew y principalmente la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco (U.P.S.J.B.). Por la unificación de estas instituciones y la U.N.P. surge entre 1979 y 1981 la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco”.³ Esta unificación no se produjo sin conflictos: es el movimiento estudiantil el principal impulsor de la estatización de la universidad que estaba en manos del Obispado de Comodoro Rivadavia. “El tema central por el cual comienzan los conflictos con los estudiantes de la institución, surge a partir del verticalismo que caracterizaba el manejo gubernamental de la U.P.S.J.B.”(...) en Comodoro Rivadavia dos movimientos incidieron en la posterior formación de la Universidad Nacional. Por un lado, la protesta estudiantil en contra de la tendencia elitista y sectaria en lo filosófico, propia de la enseñanza católica de la década del '60. Y por otro lado, el impulso estatal que volvió a operar a favor de la apertura de nuevas casas de estudios superiores estatales. (Brígida Baeza, 2002:9). Este es el conflicto central que marca la historia de la universidad.

Como figura en el trabajo de Baeza (2002:16) “la primera gestión de la U.N.P.S.J.B. adhirió plenamente al Estatuto de creación que propuso el Gobierno Nacional, en el cual se explicita la función de la Universidad como promotora del Desarrollo regional:

Art. 6º: ...desarrollar carreras que tengan directa vinculación con los planes de desarrollo regional y en especial las relacionadas con la exploración, explotación y conservación de los recursos naturales propios y con las necesarias derivadas de las particularidades de su organización social...Realizar investigación científica en áreas prioritarias para el logro de los proyectos regionales de desarrollo económico, social y cultural...”

Este objetivo central junto con la preocupación por brindar una oferta académica que atienda a la población patagónica y evite “las migraciones de jóvenes”, opera como mandato fundacional y organizador de la vida universitaria de la Universidad Nacional de la Patagonia

² Brígida Norma Baeza (2002), Proyecto de investigación: universidad y desarrollo. Secretaría de planeamiento universitario. U.N.P.S.J.B.

³ Idem, pág. 2

San Juan Bosco. En consecuencia, que hacia el interior de la universidad nos encontramos con una población bastante diversa: jóvenes estudiantes provenientes de diversos sectores sociales, con diversas experiencias y trayectorias, muchos de ellos jóvenes que viven en las distintas localidades donde la universidad tiene sede y de otras localidades de la Patagonia, principalmente.

**NUEVOS INSCRIPTOS CLASIFICADOS SEGÚN FACULTAD Y LUGAR DE
RESIDENCIA ESTABLE
AÑO ACADÉMICO 2006⁴
TOTAL UNIVERSIDAD**

Lugar de residencia Estable	Ciencias Económicas	Ciencias Naturales	Humanidades y Ciencias Sociales	Ingeniería	Ciencias Jurídicas
Zona de influencia (1)	581	645	973	590	590
Demás provincias (2)	9	62	38	12	16
Otros países	1	3	1	4	2

Fuente: elaboración propia en base a datos de Dirección General De Planeamiento-
Departamento de Estadística-- Septiembre de 2007- U.N.P.S.J.B.

¹ Zona de influencia: provincias de Chubut, Río Negro, Tierra del Fuego y Santa Cruz

² Demás provincias: provincias de Buenos Aires, Catamarca, Chaco, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Salta, San Juan, San Luis, Santa Fe y Tucumán. Se incluye también Capital Federal.

Con la meta de lograr el título universitario algunos estudiantes deben recurrir a solicitar alguna beca para poder costear sus estudios. La universidad es una de las instituciones que ofrece ese “servicio”, lo cual hace suponer que con ello “beneficia” y atiende a uno de sus objetivos que es el de la graduación. Tal como se afirmó anteriormente, el egreso de los jóvenes estudiantes universitarios becarios es una preocupación manifiesta de muchos funcionarios de la universidad, o por lo menos aparece en los discursos. Al mismo tiempo, se ha podido confirmar que aún no existen estudios sobre el seguimiento de las trayectorias de los becarios, aunque es una preocupación manifiesta de algunos funcionarios relacionados con el otorgamiento de becas.

⁴ Último año que registró la U.N.P.S.J.B.

**TOTAL ALUMNOS, NUEVOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS
PERIODO 2003-2006**

UNIDADES ACADÉMICAS	2003	2004	2005	2006
TOTAL ALUMNOS	14468	15952	14488	12841
NUEVOS INSCRIPTOS	4882	4630	4302	3516
EGRESADOS	417	351	452	-

Fuente: elaboración propia en base a datos de Dirección General De Planeamiento-
Departamento de Estadística-- Septiembre de 2007- U.N.P.S.J.B.

EGRESADOS POR FACULTAD - PERIODO 2003- 2005

UNIDADES ACADÉMICAS	2003	2004	2005
TOTAL UNIVERSIDAD	417	351	453
CIENCIAS ECONÓMICAS	32	31	35
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	111	101	80
INGENIERÍA	82	57	102
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	42	63	59
CIENCIAS NATURALES	150	99	177

Fuente: elaboración propia en base a datos de Dirección General De Planeamiento-
Departamento de Estadística-- Septiembre de 2007- U.N.P.S.J.B.

A partir de ello, el proyecto de investigación se propone indagar, describir y analizar las trayectorias académicas de los jóvenes estudiantes universitarios becarios y las estrategias que ponen en práctica a lo largo de su trayectoria académica. Este estudio se abordará desde la Sociología de la Educación, como una de las disciplinas que nos permite abordar el fenómeno educativo. Este proyecto se plantea como uno de sus desafíos estudiar un problema relevante para la comunidad académica en general, y de la Universidad Nacional de la Patagonia en

particular, ya que además de la preocupación de los actores institucionales mencionada anteriormente, es posible advertir una ausencia de estudios científicos al respecto. Las políticas sociales universitarias no parecen dar cuenta de una elaboración basada en conclusiones de investigaciones, y se considera que hay una ausencia de espacios que posibiliten reflexionar y analizar las prácticas que se dan hacia el interior de la institución.

Una informante clave, que entrevistamos para definir el proyecto, perteneciente a la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco define de la siguiente manera qué se considera una beca:

“la beca, básicamente, es una ayuda, es un servicio que se brinda al estudiante para poder apoyar al estudiante en el inicio o la persecución de la misma, y está dirigida fundamentalmente a estudiantes que presentan situaciones de carencia del aspecto económico, que hace que se restrinja sus posibilidades de estudiar en la universidad, ya sea de ingresar o continuar”⁵.

Estos dichos se corresponden con lo que figura en el reglamento de becas de la universidad en el cual se expresa claramente la finalidad del otorgamiento de becas:

“facilitar el acceso y/o prosecución de estudios universitarios a aquellos alumnos que cursen o aspiren a cursar carreras de pregrado y grado que se desarrollen en la U.N.P.S.J.B y que, careciendo de recursos económicos suficientes, observen un buen nivel académico y regularidad en sus estudios”⁶.

Siguiendo ese objetivo la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco entrega becas⁷ que consideramos imprescindible para los objetivos de este trabajo definir:

- Beca de ayuda económica, prestación dineraria con el objetivo de ayudar a los estudiantes en los gastos originados por los estudios superiores. El monto de la beca ha variado a lo largo de los años: en el 2003 era de \$175 la beca completa y \$87,50 la media beca, mientras que desde el 2005 aumentaron a \$ 436 la beca completa y \$218 la media beca (luego de una protesta estudiantil que derivó en una “toma universitaria”). Estas becas se pagan desde marzo a diciembre.
- Beca de alojamiento, se otorgan “plazas de alojamiento para estudiantes de otras localidades”; la universidad en Comodoro Rivadavia cuenta con cinco albergues para

⁵ Información extraída de una entrevista realizada a una informante clave en el año 2007.

⁶ Art. 2º del Reglamento de becas de la U.N.P.S.J.B, Exote. “R” N° 1307/85. 03/12/2004

⁷ Art. 6º del Reglamento de becas de la U.N.P.S.J.B, Exote. “R” N° 1307/85. 03/12/2004

estudiantes (3 para mujeres y 2 para varones) ubicados en zonas cercanas a la ciudad universitaria. Estos albergues, llamados “gamelas” están compuestos por diferentes habitaciones que son compartidas por 2 o tres estudiantes, un baño compartido, una cocina y una sala de estar. “Las plazas totales, por Sede, son: Comodoro Rivadavia: 180 plazas, Esquel: 36 plazas, Puerto Madryn: 24 plazas; cuya disponibilidad esta sujeta a las fluctuaciones en las poblaciones de los respectivos albergues.”⁸

- Beca de comedor, “beneficio de contención alimentaria en los Comedores Universitarios”; se le otorgan a los estudiantes “vales de comida” para acceder a una ó dos comidas diarias sin cargo. La universidad tiene Comedores Universitarios que sirven almuerzo y cena, son administrados por los estudiantes y subsidiados por la institución. Cuentan con este beneficio, las sedes ubicadas en Comodoro Rivadavia y Trelew.
- Becas especiales: apoyo económico y/o alojamientos para los estudiantes que habiendo cumplido un ciclo o fracción de la carrera en su lugar de origen, deben trasladarse a otra Sede de la Universidad.
- Becas de ayuda ante situaciones de emergencia: para estudiantes que presentan situaciones problemáticas puntuales que merezcan atención prioritaria en el corto plazo, y que no pueden ser cubiertas por otros beneficios.

Un estudiante puede recibir dos o más tipos de becas que otorga la universidad. Es importante resaltar que la única incompatibilidad que manifiesta el reglamento para recibir una beca de ayuda económica de la universidad, hace referencia a otros beneficios de similares características otorgadas por empresas o por programas nacionales o provinciales de becas universitarias. Entre las principales ofertas de otorgamiento de becas podemos hacer referencia a aquellas ofrecidas por empresas como Techint, Pan American y Repsol. Éstas están dirigidas principalmente para estudiantes de la facultad de Ingeniería, una de las posibles causas del escaso número de estudiantes becarios de ayuda económica de esa facultad.

Además, es necesario tener en cuenta que el dinero asignado al pago de becas es definido por el Consejo Superior de la universidad cuando se define el presupuesto anual. Una vez definido el presupuesto, para que un estudiante universitario acceda a algún tipo de beca que otorga la universidad debe postularse y someterse a un proceso de evaluación y selección en el que intervienen autoridades de la universidad, un equipo de trabajadores sociales y

⁸ Información extraída de la página Web de la U.N.P.S.J.B.

representantes de los centros de estudiantes que se reúnen y conforman la “Comisión de evaluación de Postulantes”, convocada por la Secretaría de Bienestar Universitario de la universidad. En los requisitos para recibir las becas tanto de ayuda económica, como los demás tipos de becas, se apela principalmente a las condiciones socio-económicas de los estudiantes. Se desconocen las cuestiones culturales y las decisiones se basan en criterios relacionados al éxito desde concepciones academicistas y meritocráticas, fundamentalmente para su renovación. Estos criterios de adjudicación se explicitan en el reglamento de becas, los cuales reciben un puntaje previsto en el mismo reglamento. Concretamente, estos criterios son:

- condición socioeconómica del aspirante y la de su grupo conviviente y/o de dependencia (con mayor cantidad de puntos). Entre las cuestiones que se tienen en cuenta figuran la procedencia, la cantidad de miembros de la familia, el tipo de trabajo de los familiares, el ingreso familiar, la situación habitacional tanto de la familia como del estudiante en el lugar donde cursa sus estudios..
- su desempeño académico en el ciclo lectivo correspondiente, teniendo en cuenta la cantidad de materias cursadas y aprobadas. (se le otorga un punto por cada materia).

En el caso de los estudiantes ingresantes, se les toma una entrevista inicial a partir de la cual la “Comisión de evaluación de Postulantes” define los criterios para que un estudiante reciba o no cualquier tipo de beca. Por lo general, uno de los principales criterios para el otorgamiento de becas es el lugar de procedencia del estudiante, además de su condición socio-económica.

Es preciso señalar que el reglamento al que hacemos referencia fue modificado durante este año por el Consejo Superior de la universidad, pero en el proyecto se tomará en cuenta el reglamento vigente para los estudiantes becarios que conforman nuestra población a estudiar.

Luego de haber caracterizado a grandes rasgos la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y sus modos de otorgamiento de becas, es preciso empezar a conceptualizar teóricamente a los jóvenes estudiantes universitarios.

Conceptualizando el objeto de investigación

Una de las tareas para encarar un serio trabajo de investigación⁹ es tratar de desnaturalizar las concepciones y los discursos que circulan y conforman el sentido común. En este caso en

⁹Guber, R. (1990), *El Salvaje Metropolitano*, Ed. Cegasa. Bs. As.

particular, nos proponemos abordar teóricamente las trayectorias académicas de los jóvenes estudiantes universitarios. Analizar las trayectorias de estos sujetos que transitan el ámbito universitario, conlleva la indagación acerca de cuáles son las diversas estrategias que ponen en práctica los estudiantes en pos de lograr una trayectoria académica que logre concretar el objetivo general de la graduación.

Es posible afirmar que los estudiantes universitarios para poder llevar adelante sus estudios, necesitan contar con cierto volumen de capital económico y cultural que les permita concretar el objetivo de la graduación. Uno de los conceptos que resulta fundamental para abordar este supuesto es el concepto de *habitus* de Pierre Bourdieu. Este concepto nos permite realizar análisis sociológicos que tengan en cuenta tanto los aspectos estructurales como subjetivos de los sujetos. Además nos permite comprender las trayectorias de los sujetos en el espacio social, uno de los aspectos que se propone el proyecto de investigación que se presenta.

A pesar de las diversas definiciones de “habitus” que se pueden encontrar en las producciones teóricas de Pierre Bourdieu, es posible definirlo como “un principio unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionadas de una posesión en un estilo de vida unitario, un conjunto de elección de personas, de bienes, de prácticas. Los habitus están diferenciados y son diferenciadores: operadores de distinción.” (Bourdieu, 1997:33) Son estructuras estructuradas y estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, de gustos diferentes. Constituyen un verdadero lenguaje.

Siguiendo los aportes de Pierre Bourdieu, los sujetos se mueven en el *espacio social*, entendido éste como un conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por relaciones de proximidad, de vecindad o de alejamiento y también por relaciones de orden, como debajo, encima y entre. Es constituido de modo tal que los agentes o los grupos son distribuidos en él, en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los principios de diferenciación: el capital económico (las condiciones materiales de existencia) y el capital cultural (las características auxiliares). En el espacio social, los sujetos o grupos de sujetos van realizando diferentes *trayectorias*, van ocupando una serie de posiciones en un espacio que en sí mismo está en movimiento (interno) y sometido a incesantes transformaciones (externas), relacionadas a las condiciones materiales. Para poder desplazarse en el espacio social deben ponerse en juego

estrategias de reconversión. Los cambios traen consigo una reestructuración del sistema de las estrategias de reproducción y del estado (volumen y estructura) del capital poseído. Es posible afirmar que la reconversión del capital económico en capital escolar es una de las estrategias de la clase dominante para mantenerse en esa condición.

Los estudiantes universitarios son sujetos dotados de hábitos particulares, que deben poner en práctica una serie de estrategias y deben intensificarlas o modificarlas para poder permanecer. Se entiende que las *estrategias* son la síntesis de elecciones, disposiciones y prácticas que se ponen en juego al interior de los diferentes campos por los que se desplaza el sujeto al interior de los espacios sociales¹⁰. Desde este planteo, podríamos decir que recurrir al pedido de una beca sería una de las estrategias de los estudiantes que no cuentan con el capital económico suficiente para poder permanecer y terminar la carrera de grado. Para entender esto es necesario recurrir al concepto de capital cultural, tal como afirma Bourdieu¹¹:

“la noción de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto al “éxito escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases pueden obtener en el mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase”.

Sabemos que quienes llegan a ser estudiantes universitarios pueden considerarse como “Los elegidos” ya que, como afirma Bourdieu y otros autores contemporáneos, las instituciones educativas realizan una “selección natural”, que esconde construcciones sociales, separando a los detentores del capital cultural heredado necesario para permanecer de los que no lo tienen. Siguiendo estos planteos, podemos considerar que los estudiantes universitarios, que cuentan con cierto volumen de capital cultural, poseen una gran cantidad de estrategias que reconvierten; por lo que el solicitar una beca es parte de ese proceso de reconversión de estrategias y los estudiantes becarios que han logrado permanecer en el campo universitario parecerían contar con mayor volumen global de capital. Estos estudiantes que llegan al final de su carrera de grado parecería ser que son quienes saben jugar el “juego universitario”. Entienden qué es ser estudiante universitario.

¹⁰ Bourdieu, P. (1997) *Capital cultural, espacio social y educación*, México, Siglo XXI

¹¹ Bourdieu Pierre. *Los tres estados del capital cultural*. s/f Trad. E.Tenti F.

En relación a esto, podemos decir que ser *estudiante universitario* puede estar definido por la condición estudiantil y su relación con la cultura, como señalaban Bourdieu y Passeron (1973): supone sufrir y experimentar la subordinación de su porvenir profesional a una institución que, a través del diploma, monopoliza un medio esencial del éxito social. Los estudiantes son usuarios de la enseñanza, son producto y no hay categoría social cuyas conductas y aptitudes actuales impliquen más la marca de adquisiciones pasadas. Estudiar no es producir, sino producirse como alguien capaz de producir¹². Sin embargo, para Dubet no sólo hay que considerar la condición estudiantil. Para comprender las experiencias estudiantiles en la actualidad, es necesario atender a dos aspectos que articulan y conforman las trayectorias singulares: la experiencia juvenil y su condición de alumnos, definida por sus condiciones de estudio particulares. Para este autor, "*El estudiante vive el encuentro de la juventud y de la universidad*" (Dubet, 2005:3).

La categoría *juventud* desde un abordaje socio cultural, es considerada como una categoría socio-histórica, dinámica, que no puede ser definida tan sólo por cuestiones biológicas ni subsumidas a cambios psíquicos¹³. Margulis y Urresti (1998:28) nos advierten que la categoría juventud "no es sólo un signo ni se reduce a los atributos "juveniles" de clase (...) la juventud es una condición que se articula social y culturalmente en función de la edad, con la generación a la que pertenece, con la clase de origen, con el género y con la ubicación en la familia". Como afirma Rossana Reguillo Cruz (2000: 36), "los jóvenes van a ser pensados como un sujeto con competencias para referirse en actitud objetivante a las entidades del mundo, es decir, como *sujetos de discurso*, y con capacidad para apropiarse (y también movilizar) los objetos tanto sociales y simbólicos como materiales, es decir como *agentes sociales*".

Es posible afirmar que los estudiantes son agentes sociales, sujetos con discursos, dotados de habitus particulares. Estos habitus de estudiantes universitarios están condicionados por la particular cultura escolar de la institución educativa, como dicen Margullis y Urresti (1998:30), "hay que tener en cuenta, como escenario en el que la juventud es definida material y simbólicamente, la malla de instituciones en las que se pone en juego la vida social"

METODOLOGÍA

¹² Bourdieu y Passeron (1973). *Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura*. Bs. As, Ed. Nueva Colección Labor.

¹³ Bourdieu, P. (1990) "La juventud no es más que una palabra". En Bourdieu, P. *Sociología y cultura*. Editorial Grijalbo. México.

El trabajo de investigación que aquí presentamos tiene como objetivo general “indagar, describir y analizar las trayectorias académicas de los jóvenes estudiantes universitarios becarios.” Entre los objetivos específicos figuran: “indagar acerca cuáles son las estrategias que los jóvenes estudiantes becarios ponen en juego en sus trayectorias académicas” e “indagar y analizar si el recibir una beca de ayuda económica influye o no en las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios.” Para ello, y teniendo en cuenta que el trabajo de investigación será de tipo exploratorio- descriptivo, se propone una metodología cualitativa para poder conocer y describir las trayectorias académicas de los jóvenes estudiantes universitarios que reciben o recibieron becas de parte de la universidad. Entre las principales estrategias metodológicas se realizarán entrevistas semi-estructuradas y la reconstrucción de las biografías socio-educativas de los estudiantes universitarios becarios, ingresantes en el año 2003, de las Facultades de Ingeniería y de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

La población a estudiar comprenderá a estudiantes que reciban tanto de beca de alojamiento como beca de ayuda económica por parte de la universidad, que estén en los últimos años de su carrera, y estudiantes que habiendo recibido estas becas hayan dejado sus estudios. Se decidió tomar como punto de referencia la cohorte 2003 en función de los tiempos propuestos para llevar a cabo la investigación y considerando que la mayoría de las carreras de la Universidad tienen una duración formal de entre 4 y 5 años. Ello posibilitará encontrar a los estudiantes cursando la carrera o rindiendo las últimas materias.

Para la elección de los estudiantes becarios de determinadas facultades se consideraron aquellas dos que tienen mayor y menor cantidad de estudiantes en esa condición (excluyendo a la recientemente creada Facultad de Ciencias Jurídicas), con el propósito de realizar un análisis comparativo.

En definitiva, para definir la muestra a estudiar, hemos tomado los siguientes criterios:

- a. Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y de la Facultad de Ingeniería que:
- b. reciban la beca de ayuda económica y de alojamiento por parte de la U.N.P.S.J.B. o que la haya recibido a lo largo de su carrera;
- c. Que estén cursando las últimas materias o realizando la tesis;
- d. Que hayan abandonado sus estudios;
- e. Ingresante en el año 2003;
- f. Varones y mujeres.
- g. Hasta 29 años

Para definir la población de estudiantes becarios a estudiar se utilizaron técnicas metodológicas de tipo cuantitativo, a partir de las fuentes secundarias obtenidas desde el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, tales como: los listados de Beneficiarios de las Becas de Ayuda Económica del período 2003-2007, la entrevista a referente clave de la Secretaría de Bienestar Estudiantil, el reglamento de becas de la universidad.

La decisión de tomar como referencia estudiantes que reciban becas de alojamiento y de ayuda económica se debe a que se considera que un becario es quien recibe lo necesario para poder concretar los estudios, en este caso, universitarios. Cruzar las variables de alojamiento y ayuda económica nos parece una interesante relación que tiende a contemplar una de las particularidades sobresalientes del claustro estudiantil de la Universidad Nacional de la Patagonia, tal como se caracterizó en los comienzos del escrito.

Por otro lado, elegir estudiantes que hayan abandonado la universidad siendo becarios, no permitirá abordar el interrogante central de este trabajo de investigación acerca de la influencia de las becas en las trayectorias académicas de los jóvenes estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

Carina Kaplan (2008:72) nos advierte que “en los orígenes de los sistemas educativos las becas funcionaron como premio a los estudiantes de bajos recursos que sobresalían por sus méritos; una suerte de premio a los pobres distinguidos o sobresalientes por sus virtudes escolares. Ahora bien, el becario no es sino la excepción que confirma la regla, el reservorio del enjambre de fracasados, en fin, una figura funcional a los valores meritocráticos, ya que si él es el principal responsable de sus éxitos evita responsabilizar al sistema escolar de los fracasos. Estos se deben también única y exclusivamente a la índole de la inteligencia y el talento de los de abajo, demostrando así la independencia respecto de los condicionamientos materiales e institucionales. Sin dudas, ésta es la ideología proclamada. Pero es preciso ir más allá de estas falacias, ya que si bien el becario es una excepción, son justamente las condiciones que han hecho posible esta excepción las que particularmente nos interesan. (...)” Esa ideología que define Kaplan es la que creemos que subyace en la selección de los jóvenes estudiantes becarios en la Universidad Nacional de la Patagonia.

Si bien sabemos que la que la lógica que prevalece en el otorgamiento de toda beca es la lógica de la meritocracia, suponemos que en el acceso a la beca y en las trayectorias de los jóvenes becarios hay otros mecanismos en juego que estarían interviniendo, más allá del esfuerzo individual. Nuestro principal supuesto es que son las estrategias incorporadas a lo

largo de las trayectorias sociales y escolares de los sujetos uno de los principales mecanismos que definen las trayectorias académicas. Considerando que la universidad no hace más que seleccionar a los ya elegidos y teniendo en cuenta que quienes llegan a la universidad poseen una gran cantidad de estrategias que reconvierten, el solicitar una beca es parte de ese proceso de reconversión de estrategias. En otras palabras, quienes saben cómo acceder a una beca es porque ya tienen un “saber hacer” respecto del uso de estrategias en el campo universitario. En el mismo sentido, al encontrarnos con que no todos los jóvenes estudiantes becarios lograron llegar a los últimos años de su carrera y abandonaron, se abren algunos interrogantes: ¿Cómo es que algunos pudieron llegar hasta allí mientras que otros dejaron sus carreras? ¿Qué es lo que los diferencia? ¿Alcanza con la beca y el esfuerzo individual para llegar a la graduación?

BIBLIOGRAFÍA

- **Baeza, B.** Proyecto de investigación: universidad y desarrollo. Secretaría de planeamiento universitario. U.N.P.S.J.B. 2002
- **Bourdieu, P.**, “Algunas propiedades de los campos” en Bourdieu P., *Sociología y Cultura*. México, Grijalbo, Traducción Martha Pou. 1990
- **Bourdieu, P.** *Capital cultural, espacio social y educación*, México, Siglo XXI. 1997
- **Bourdieu, P.** “El racismo de la inteligencia”. En Bourdieu, P. *Sociología y cultura*. Editorial Grijalbo. México. 1990
- **Bourdieu, P.** “Espacio social y poder simbólico” en Bourdieu P., *Cosas dichas*. Buenos Aires, Gedisa, 1988.
- **Bourdieu Pierre.** “El espacio social y sus transformaciones” en *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid, Taurus, 1999.
- **Bourdieu, P.** *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura.* , Bs. As, Ed. Nueva Colección Labor. 1973
- **Bourdieu P.** *Los tres estados del capital cultural.* s/f Trad. E.Tenti F
- **Dubet, F.** (2005, julio-diciembre). *Los estudiantes*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 1. Recuperado en abril de 2008, de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>
- **Kaplan Karina.** *Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino*. Ed. Coligue. Bs. As. Argentina. 2008

- **Krotsch, P.** *Educación superior y reformas comparadas.* CUADERNOS UNIVERSITARIOS N° 6. Universidad Nacional de Quilmas. Argentina. 3° reimpresión. 2003
- **Margulis Mario (ed.).** *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud.* Ed. Biblos. Bs. As. Argentina. 1998
- **Reguillo Cruz, R.** *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias de Desencanto,* Grupo Editorial Norma, Bs. As., Argentina. 2000